

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию города Улан-Удэ

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 2

« 15 » 02 20 21 г.

Утверждаю:

Заведующий Детским центром «Наадан»


Бальчинова И.А.

02 20 21 г.



Основная образовательная программа
Детского центра «Наадан»

Улан-Удэ
20 21 г.

Целевой раздел

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Пояснительная записка	Стр. 4
1.1.1 Цели, задачи реализации программы	Стр. 4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	Стр. 5
1.1.3 Возрастные особенности развития дошкольников	Стр. 7
1.1.4 Приоритетные направления деятельности Детского Центра «Наадан»	Стр. 9
1.1.5 Планируемые результаты	Стр. 9
1.1.6 Педагогическая диагностика	Стр. 10
II Содержательный раздел	Стр. 12
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Стр. 14
2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»	Стр. 16
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	Стр. 18
2.1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Стр. 21
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 23
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	Стр. 26
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.2.1 Образовательная область «Физическое развитие»	Стр. 28
2.2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Стр. 31
2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	Стр. 33
2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»	Стр. 35
2.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 38

<p>2.3 Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.</p> <p>2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.</p> <p>2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p> <p>2.6 Другие характеристики ООП</p> <p>2.7 Содержание регионального компонента</p>	<p>Стр. 41</p> <p>Стр. 46</p> <p>Стр.49</p> <p>Стр. 52</p> <p>Стр. 53</p>
<p>III Организационный раздел</p> <p>3.1 Материально-техническое обеспечение Программы</p> <p>3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p> <p>3.3 Распорядок и режим дня</p> <p>3.4 Примерное комплексно-тематическое планирование</p> <p>3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</p> <p>3.6. Особенности организации предметно-развивающей среды</p>	<p>Стр.54</p> <p>Стр.54</p> <p>Стр.56</p> <p>Стр.60</p> <p>Стр.66</p> <p>Стр.76</p> <p>Стр.78</p>
<p>IV Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы</p>	<p>Стр.79</p>

1.1. Пояснительная записка

1. Целевой раздел

Основная образовательная программа Детского центра Нададан с приоритетным осуществлением деятельности по экологическому

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы », под. редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г.

Программа включает в себя 2 части: основную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Каждая часть

Программа разработана рабочей группой педагогов Детский центр «Нададан», в состав которой входят: заведующая ЦДОУ Бальчиновой И.А., воспитатель Макарова Анна Борисовна.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть	формируемая часть
<p>1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p>	<p>1.Светлана Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания детей в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.</p>

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

1.1.1. Цель обязательной части Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели вариативной части Программы:

- Формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся, основными чертами которой является ответственное отношение к природе. Вовлечение их в природоохранную деятельность;

Задачи обязательной части Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) Дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями, научить применять на практике знания, полученные в объединении;
- 2) формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единство неживой и живой природы, о взаимодействиях и взаимозависимости природы, общества и человека.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -

индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию программы «Юный эколог»

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Основной образовательной программы Организации, автор программы «Юный эколог» руководствуется следующими педагогическими принципами:

- 1) постепенное наращивание объема материала;
- 2) первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- 3) продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразно этим впечатлениям, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщенно представленным;
- 4) широкое использование разных видов практической деятельности;
- 5) подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

ИП Балычинова Ирина Александровна детский центр «Надлан»

Адрес: 67000, республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Калашникова, 116/1, кв. 79

Электронный адрес: irina_valch@mail.ru

Сайт:

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Детский центр «Наадан» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух до семи лет.

Режим работы центра: понедельник-пятница с 7.30 до 18.30

На период 202_ -202_ гг. в Детском центре «Наадан» функционирует одна общеобразовательная группа, которую посещают дети в возрасте 2-3 лет, в количестве – 18.

Педагогический состав Детского центра «Наадан»

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют: 1 воспитатель, 1 младший воспитатель

Административный состав:

Заведующая - 1

Медицинский состав:

Медицинская сестра- 0

1.1.3 Возрастные особенности развития дошкольников

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Кошаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 100-102 (детей от 2 мес до 1 г), 117 (детей детей от -2 лет), 139-140 (детей 2-3 лет), 162-164 (детей 3-4 лет), 196-198 (детей 4-5 лет), 237-240 (детей 5-7 лет), 284-286 , (детей 6-7 лет)

1.1.4 Приоритетные направления деятельности Детского центра «Наадан»

Формат образовательных услуг, оказываемых Детским центром «Наадан» г. Улан-Удэ, обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция Детского центра предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие педагогов и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Основным приоритетными направлениями в деятельности являются:

<i>Приоритетное направление</i>	<i>Задачи</i>
Экологическое воспитание	- формирование элементарных экологических представлений; - формирование первичных представлений о природном многообразии; - воспитание любви к природе, желания беречь ее; - качественное изменение взаимодействия с родителями на основе построения социального партнерства.

Познавательное развитие в воспитательно-образовательном процессе в рамках режимных моментов, находит свое отражение в реализации программы экологического воспитания детей в детском саду «Юный эколог», автор С. Николаева. Участниками по реализации данной программы в детском саду являются администрация, педагоги, дошкольники и их родители.

1.1.5 Планируемые результаты

Целевые ориентиры Программы выступают основными преемственностями дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры

Программы идентичны п. 4.6 части IV приложения приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К семи годам:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующую уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями знаниями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

1.1.6 Педагогическая диагностика

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным Требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. Организация вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты используются исключительно для решения образовательных задач.

1. индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы.

Цели диагностической работы:

1. выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
2. обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Воспитатели осуществляют диагностику педагогического процесса в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь и май).

Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- 1) совместная взросло-детская (партнёрская) деятельность;
- 2) свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематический план, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в Детском центре «Нададан» строится на основе партнёрства, сотрудничества и сотворчества педагога и ребёнка.

Организованная образовательная деятельность регламентируется реализуемой в Детском центре «Нададан» инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Веракы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г., рекомендованной Министерством образования РФ.

Организованная образовательная деятельность организуется, как совместная интерактивная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование).

Для расширения, систематизации знаний дошкольников, для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации, авторские интерактивные игры и др.

1-3 года

2.1.1 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Задачи:

- * развитие понимания речи (пассивной речи); развитие активной речи;
- * формирование фонематического слуха;
- * развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

3-7 лет

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитие свободного общения со взрослыми и детьми формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- * развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- * связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- * развитие литературной речи;
- * приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

<i>Части ООП</i>	
Основная часть	<i>Программы и методические пособия</i> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.
Часть, формируемая	

Участниками образовательных отношений	
2. Методические пособия	<p>«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;</p> <p>«Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит»</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Книга для чтения в детском саду 2-4 года, М, 2014</p> <p>Книга для чтения в детском саду 4-5 лет, М, 2014</p> <p>Книга для чтения в детском саду 5-7 лет, М, 2014</p>

2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1-3 года

Предметная деятельность и познавательная деятельность

Цель: ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Задачи:

- * развитие культурно-нормативных, практических и орудийных действий; овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания;
- * развитие у детей познавательной активности, побуждение к самостоятельному экспериментированию; формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

3-7 лет

Основные цели и задачи

- * развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- * развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- * формирование познавательных действий, становление сознания;
- * формирование воображения и творческой активности;
- * формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- * развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- * умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

2. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

3. формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

1. формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

1. ознакомление с природой и природными явлениями.

2. развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. 3. формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земли.

3. формирование элементарных экологических представлений.

4. формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

5. воспитание умения правильно вести себя в природе.

6. воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Светлана Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания детей в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
Методические пособия	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;

«Офисная техника и оборудование»; «Посууда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Дерева и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы», Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»;

«Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»;

«Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»;

	<p>«Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Наглядно-дидактические пособия «Дес - многоэтажный дом»</p>
--	---

2.1.3Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1-3 года

Цель: ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Задачи:

- * формировать простейшие навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности;
- * формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить; поощрять доброжелательное отношение ребёнка к сверстникам, поуждаться запоминать их имена; поуждаться к соучастию и отзывчивости;
- * формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители; учить играть, не мешая сверстникам;
- * формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания; формировать способности попросить, подождать.

3-7 лет

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

1. развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
2. формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и обществе.

Формирование образа Я

1. Уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
4. Формирование основ безопасности.
5. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
6. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.
7. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
8. Формирование элементарных представлений о Правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Части ООП		Программы и методические пособия
Основная часть		<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Е.О. Смирнова, Д.Н. Галигузова, С.Ю. Мешерякова.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Методические пособия		<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>«Российская геральдика», картинки с символикой Краснодарского края и г. Новороссийска, «Правила безопасности на дорогах», «как избежать неприятностей», «Безопасность»</p>